



令和3年度 学校経営計画全体構想図

経営理念

学校の主体は生徒 生徒一人一人が輝く学校を作ろう



経営方針

- ・「人間力あふれる学校」の創造
- ・前向きで活動的な学校文化
- ・コミュニティ・スクールを基盤とした地域とつながる学校づくり

令和2年度「学校評価アンケート」の結果

- 生徒：「自分たちで教え合い学習をすることは効果がある」95.4%
- 保護者：ICT活用・トラブル対応には高評価、家庭学習には、充実を要望。
- 教員：生徒指導・特別支援教育での組織的対応、個別指導への課題意識。

令和2年度「校内運動能力調査」の結果

- 昨年度の校内記録と比較して、1年男子：1種目、1年女子：3種目、2年男子：4種目、2年女子：5種目が下がっている。特に女子は走力、男子は長座体前屈。
- 体育の授業への取り組みはよい。

伊丹市の重点的な取組

- ①確かな学力の向上（徹底）
 - ・授業改善、主体的・対話的で深い学びの実践、教科書の丁寧な展開
 - ・振り返りの質向上、ICT機器の活用
 - ・学力低位層の底上げ、テスト前学習
 - ・情報活用能力の育成
 - ・習熟度別授業、個人指導（補習）
- ②豊かな心と健やかな体
 - ・考え議論する教科「道徳」の推進
 - ・キャリア教育の推進
 - ・いじめ対策の推進、居場所作り
 - ・チーム学校としての生徒指導
- ③信頼される開かれた学校
 - ・教職員の勤務時間の適正化
 - ・コミュニティ・スクールの充実

保護者・地域の願い

- ・安心して通わせることできる学校
- ・確かな学力をつけてくれる学校
- ・保護者、地域とつながる学校

研究テーマ

主体的・対話的で深い学びを促すプロジェクト型学習の創造
～思考力・判断力・表現力の育成をめざして～

経営上の努力点

- ①生徒ファースト・保護者目線
- ②教育課程の確実な実施
- ③当たり前のことを当たり前にやっていく（凡事徹底）
- ④無理のない挑戦を続ける（前年踏襲からの脱却）
- ⑤お互い様の文化を築く（困ったときは互いに協力する、雑居の文化）
- ⑥組織で対応：即連絡・即相談・即報告
- ⑦地域の教育力の導入による開かれた学校づくり（CS）
- ⑧危機管理：事故の予見と安全確保
- ⑨学校評価・授業評価等の活用によるPDCAサイクルの確立
- ⑩若手教員が伸びるOJT

みんなの合い言葉

みだしなみ
そうじ
あいさつ
じかんを守る



目指す教師像

- ・気持ちのそろった教師集団
- ・戦略的でチャレンジ精神を持つプロの教師集団
- ・生徒・保護者・地域とつながる教師集団

学校教育目標

予測不能な未来を自立して生き抜く
知・徳・体バランスのとれた人間力ある生徒の育成

目指す生徒像

夢や目標をもち、主体性・協働性・創造性・最後までやり抜く
力のある生徒

すべての生徒の学びを支える学習指導

- ①生徒の基礎学力定着のためのシステムの確立（ユニバーサルデザイン）
- ②笹トレの充実（30分・ティーチャー指導）
- ③授業規律の徹底
- ④課題解決力・思考力・判断力の育成
- ⑤ペア・グループ学習、課題設定の工夫
- ⑥めあて、振り返りの質の向上
- ⑦授業評価システムの導入
- ⑧目的意識・社会とのつながりを意識した授業や行事（なぜ学ぶのか？）
- ⑨家庭での振り返り学習の定着・充実
- ⑩自分の考えを表現する力をつけるための授業の工夫
- ⑪単元テスト、検定等の確実な実施

豊かなつながりを生み出す生徒指導

- ①学校全体で統一した生活習慣の徹底生徒への個別の声かけ
SHR、給食、整理整頓、移動等
- ②道徳科の授業力向上・評価研究
- ③いじめ・不登校等の未然防止・早期の組織対応（不登校数10人以下）
- ④スマホの情報モラル教育の徹底
- ⑤Q-Uを活用し、ルールとリレーションの確立した学級作り（満足群60%以上）
- ⑥生徒会活動の活性化…自主的な学校生活改善とリーダー育成
- ⑦もくもく清掃による整った学校環境
- ⑧体力調査を活用した体力向上
- ⑨給食を活用した食育の推進
- ⑩笹手帳の活用による家庭での生活習慣（朝食・睡眠・学習等）の改善

ともに育つ地域・校種間連携 双方向的な家庭とのかかわり

- ①HPや通信・笹中メール等による積極的な情報発信
- ②地域やPTAとの双方向の連携強化
- ③土曜学習の継続・充実
- ④生徒のボランティア活動の充実（生徒会との連携）
- ⑤幼小中の連携による生活習慣の改善や体力の育成
- ⑥「チーム学校」を目指した地域及び外部機関等との連携強化（SC・SSW）
- ⑦学校運営協議会との協働による学校運営の充実
- ⑧防災教育の充実

目指す学校像

- ・夢や目標を実現する力を育てる学校
- ・喜びにあふれた毎日通いたい楽しい学校
- ・すべての生徒が安心して過ごせる居場所のある学校
- ・保護者が自分の子どもを通わせたい学校

教育活動の基盤
高い道徳性と人権尊重
の精神